UTVECKLINGSSAMTALET I FÖRSKOLAN

En studie om föräldrars erfarenheter och förväntningar

Amina Abbes och Maria Berg
Sammanfattning


Titel: Utvecklingssamtalet i förskolan – En studie om föräldrars erfarenheter och förväntningar

Engelsk titel: Development dialog in preschool – a study about parents’ experiences and expectations

Nyckelord: Utvecklingssamtal, förskola, föräldrar, personal, samverkan

Författare: Amina Abbes och Maria Berg

Handledare: Ann-Christine Johansson

Examinator: Susanne Gustavsson

BAKGRUND:

SYFTE:
Vårt syfte med studien är att ta reda på vad föräldrar förväntar sig av utvecklingssamtal i förskolan, och vad de anser vara av betydelse i pedagogens roll under utvecklingssamtalet.

METOD:
Vi har valt att använda oss av self report som metod till vår studie. En self report är en skriven text av en person om ett fenomen som en forskare vill veta mer av. I vår studie är det föräldrar som skrivit ner berättelser utifrån frågeställningar om utvecklingssamtal i förskolan.

RESULTAT:
Resultatet visar att föräldrar vill veta hur barnet har det på förskolan. Föräldrarna vill framförallt veta hur barnet fungerar i gruppen, i det sociala samspelet. Något som framkommer är föräldrars funderingar på om barnet passar in i gruppen och har vänner att leka med. Ytterligare en förväntning på utvecklingssamtalet är hur barnet fungerar i de dagliga rutinerna. Föräldrarna vill ha information om barnet, de vill få ta del av sådant som fungerar bra och sådant som fungerar mindre bra.
Innehållsförteckning

1. INLEDNING .......................................................................................................................... 1
2. SYFTE OCH FORSKNINGSFRÅGOR.................................................................................... 2
3. BEGREPSSDEFINITION......................................................................................................... 2
4. BAKGRUND.......................................................................................................................... 3

4.1. UTVECKLINGSSAMTALET.............................................................................................. 3
  4.1.1. Vad är ett utvecklingsamtal?.................................................................................. 3
  4.1.2. Förberedelser inför utvecklingssamtalet............................................................... 4
  4.1.3. Samverkan – mötet mellan hem och förskola....................................................... 5
  4.1.4. IUP – Individuell utvecklingsplan.......................................................................... 6
  4.1.5. Portfolio .................................................................................................................. 6

4.2. SAMTALETETS FÖRÄNDRING – FRÅN INFORMATIONSSAMTAL TILL UTVECKLINGSSAMTALET ......... 7

4.3. TIDIGARE FORSKNING.................................................................................................... 7
  4.3.1. Förskolan som normaliseringspraktik- en etnografisk studie.................................. 8
  4.3.2. Delad vårdnad? Föräldraskap och forskolläraruppgift i den offentliga barndomen... 8
  4.3.3. Understanding teacher-parent relationships for improving pre-primary schools in Cyprus ..... 9

5. TEORETISK RAM.................................................................................................................. 11

6. METOD OCH GENOMFÖRANDE.......................................................................................... 13

6.1. VAL AV UNDERSÖKNINGSMETOD ................................................................................ 13
6.2. SELF REPORT SOM METOD........................................................................................... 13
6.3. URVAL ............................................................................................................................. 14
6.4. ETISKA PRINCIPER......................................................................................................... 14
6.5. UNDERSOKNINGENS GENOMFORANDE .................................................................... 15
6.6. ANALYS .......................................................................................................................... 15
6.7. RELIABILITET OCH VALIDITET .................................................................................... 16

7. RESULTAT ............................................................................................................................. 17

7.1. FÖRÄLDRARNAS REDOGÖRELSER AV HUR UTVECKLINGSSAMTALET DE DELTAGIT VID GÅTT TILL........ 17
  7.1.1. Samtalsunderlag...................................................................................................... 17
  7.1.2. Tid och rum för utvecklingssamtalet................................................................. 18
  7.1.3. Hur talas det om barnet?.................................................................................... 19
  7.1.4. Sammanfattnings.......................................................................................... 20

7.2. FÖRÄLDRARNAS FÖRVÄNTNINGAR PÅ UTVECKLINGSSAMTALET ............................................. 21
  7.2.1. Hur barnet har det på förskolan.............................................................. 21
  7.2.2. Information om barnet .................................................................................... 21
  7.2.3. Förväntningar på pedagogen........................................................................... 22
  7.2.4. Sammanfattnings............................................................................................... 22

7.3. FÖRÄLDRARNAS BESKRIVNING AV PEDAGOGENS BETYDELSE I UTVECKLINGSSAMTALET ........ 22
  7.3.1. Tillit till pedagogen – en viktig del................................................................. 22
  7.3.2. Kunskaper om barnet....................................................................................... 23
  7.3.3. Sammanfattnings ........................................................................................... 24

8. DISKUSSION .......................................................................................................................... 25

8.1. FÖRÄLDRARNAS REDOGÖRELSER AV HUR UTVECKLINGSSAMTALET DE DELTAGIT VID GÅTT TILL........ 25
  8.1.1. Samtalsunderlag.................................................................................................. 25
  8.1.2. Tid och rum för utvecklingssamtalet................................................................. 26
  8.1.3. Hur talas det om barnet?................................................................................ 27

8.2. FÖRÄLDRARS FÖRVÄNTNINGAR PÅ UTVECKLINGSSAMTALET .................................................. 29
  8.2.1. Hur barnet har det på förskolan................................................................. 29
  8.2.2. Information om barnet .................................................................................... 29
  8.2.3. Förväntningar på pedagogen........................................................................... 30

8.3. FÖRÄLDRARNAS BESKRIVNING AV PEDAGOGENS BETYDELSE I UTVECKLINGSSAMTALET ........ 31
  8.3.1. Tillit till pedagogen – en viktig del................................................................. 31
  8.3.2. Kunskaper om barnet....................................................................................... 31
1. Inledning

Det negativa var att kontaktpersonen inte hade tillräckligt stor kunskap om just min dotter, utan hon var mer en i gruppen. Och när jag ställde frågor så var det mer svar i stil med "vi arbetar med barn, jag har gjort det länge, och innan föräldrar protestar borde de veta att vi kan det här och noga ha tänkt igenom allt innan vi tagit beslut". Det kan medföra att jag som förälder nästan hade mer frågor och funderingar när jag gick därifrån än när jag gick till samtalen (Förälder).

Vad förväntar sig egentligen föräldrar av ett utvecklingssamtal i förskolan? Bygger personalen utvecklingssamtalet på föräldrarnas intresse över sitt barn och deras möjlighet till utveckling och lärande, går samtalen på rutin och är lika utformade för alla?


Sett ur ett föräldraperspektiv är barnen de mest värdefulla för en förälder, och man är oerhört sårbar i allt som rör ens barn. Vårt intresse bygger på egna erfarenheter gällande utvecklingssamtal i förskolan, och som föräldrar har vi varit missnöjda med vissa utvecklingssamtal vi deltagit vid. Vi har upplevt att utvecklingssamtalet i många fall har gått ut på att bedöma barnet utifrån vad som anses vara normalt. Trots detta pekar all forskning som vi tagit del av, på att en bedömning av barnet inte skall förekomma. Det är barnets utveckling och lärande som skall stå i fokus.

2. Syfte och forskningsfrågor
Vårt syfte med undersökningen är att ta reda på vad föräldrar förväntar sig av utvecklingssamtal i förskolan, och vad de anser vara av betydelse i pedagogens roll under utvecklingssamtalet. Utifrån syftet har denna forskningsfråga uppkommit:

- Hur kan förskolans personal använda sig av föräldrars upplevelser och förväntningar på utvecklingssamtalet?

3. Begreppsdefinition
4. Bakgrund
Kapitlet kommer att behandla den litteratur vi tagit del av gällande utvecklingssamtal, samverkan mellan hem och förskola samt utvecklingssamtalets historik. Tidigare forskning, både svensk och internationell, berörande utvecklingssamtalet och samverkan är även något som här tas upp.

4.1. Utvecklingssamtalet
Här kommer en redogörelse över vad ett utvecklingssamtal i förskolan är, hur samtalet förbereds, samverkan mellan hem och förskola, en beskrivning om vad en individuell utvecklingsplan står för, samt vad en portfolio är och skall innehålla.

4.1.1. Vad är ett utvecklingssamtal?

I utvecklingssamtalet behandlar personal och vårdnadshavare det enskilda barnets utveckling och lärande, vilka aktiviteter barnet deltar i, om det trivs, har roligt och fungerar socialt Som underlag för samtalet kan personalen ha olika former av dokumentation som visar på vilket sätt förskolan har bidragit till barnets trivsel, utveckling och lärande (Skolverket 2005, s.38).

Markström (2007, s. 138) har i en underökning ljudbandsinspelat ett antal utvecklingssamtal och dessa samtal visar att bedömande, kategoriserade och värderande inslag gentemot barnet är något som förekommer i utvecklingssamtalet. På så sätt skapas en bild på hur normen för det normala barnet bör vara. Gars (2006, s. 83) framhåller att omdömen om det enskilda barnet i förskolans utvecklingssamtal inte får förekomma, det är inte barnet som skall utvärderas utan snarare är det barnets utveckling och lärande som skall följas upp. I en proposition från regeringen (Prop. 2004/05:11) uttrycks att:

I förskolan finns inte mål att uppnå som anger nivåer för vad barn skall kunna eller presterar vid olika tidpunkter. Målen att sträva mot i förskolan anger en önskad kvalitetsoutveckling och inriktning av förskolans arbete. Detta innebär inte att flickors och pojkars individuella utveckling och lärande inte är av intresse i förskolan. Tvärtom är det viktigt att följa hur varje barns utveckling och lärande sker och hur förskolan kan bidra till den. Att följa barns utveckling är dock inte detsamma som att bedöma barns utveckling och lärande utifrån fastställda kriterier och normer (s. 63).

Utvecklingssamtalet i förskolan bör bygga på en nyanserad och rik bild av barnets utveckling och lärande. Barnet jämförs inte med någon annan än sig själv och inte utifrån fastställda normer. Barnets utveckling sätts in i ett vidare pedagogiskt och socialt sammanhang i samspel med andra barn och vuxna (s. 64).

Ett utvecklingssamtal skall erbjudas minst en gång per termin och vara ett komplement till de dagliga samtal som sker mellan föräldrar och personal, det är även viktigt att samtalet är väl förberett (Prop. 2004/05:11, s.64). Även Markström (2007) menar att personalen har i uppgift att regelbundet genomföra utvecklingssamtal, det är deras ansvar att ta initiativet till dessa samtal. I utvecklingssamtalet ges tillfälle att kontrollera om barnet följer den utveckling som

4.1.2. Förberedelser inför utvecklingssamtalen

Tidpunkten för när utvecklingssamtal skall hållas är viktig. De bör läggas innan en planeringsdag så att förskolan kan planera upp sin verksamhet utifrån det som uppkommit under samtalen (Jancke & Klang – Mattsson 1999, s. 8-9). Utvecklingssamtalen kan ske både dagtid och kvällstid, oftast är det i samband med lämnning och hämtning. Den som skall hålla i utvecklingssamtalen går då undan med föräldern i ett avskilt rum där de ostört får sitta och samtala om barnet (Markström 2007, s 115). I samtalet får även barnet delta och komma med synpunkter om så önskas, men det är inget krav att de ska medverka. I Läroplanen för förskolen är ett av de strävansmål som finns att barn skall få chans till inflytande i förskolan, på detta sätt får de vara med och påverka sin situation (Jancke & Klang – Mattsson, s. 8).

Däremot tar Markström (s.115) upp att under hennes studier som gjorts om utvecklingssamtal sker inte detta. I de fall där barnen deltagit har det varit av praktiska skäl och inte på grund av att barnet skall få chans till delaktighet. Jancke & Klang – Mattsson (s. 34) har som åsikt att om barnet deltar i utvecklingssamtalen skall föräldrar och personal få med barnet i samtalet och göra dem delaktiga. Det handlar om att prata med barnet, inte om barnet.


Vikten av förberedelser inför ett utvecklingssamtal är av stor betydelse då personalen kan känna ett krav av att ”kunna” barnen så att de så utförligt som möjligt kan svara på föräldrarnas eventuella frågor, därför är det viktigt att utföra observationer samt att höra sina kollegers uppfattningar om barnet i samband med att ett utvecklingssamtal ska äga rum. Innan ett utvecklingssamtal hålls framställer personalen ett nedskrivet samtalsunderlag i form av punkter som skall tas upp under samtalet. Detta görs innan observationerna, för att personalen skall veta vad som har för avsikt att studeras (Gars 2006, s.106).

Gars (2006) belyser föräldrars tanker och äsikter kring utvecklingssamtalen. Hon nämner att föräldrar som deltagit i hennes intervjuer berättar att de ibland får hem frågor att tänka på till
det kommande samtalet. I vissa fall får barnen tillsammans med föräldramen med sig ett papper med ansiktssymboler där de skall kryssa för hur de känner inför olika situationer, till exempel "hur känner du inför samlingen"? Gars ställer sig frågande till vad dessa frågor egentligen leder till, kommer barnet att slippa samlingen om en "ledsen gubbe" kryssats för?

4.1.3. Samverkan – mötet mellan hem och förskola


Samverkan mellan hem och förskola är något som idag anses som väldigt viktigt utifrån förskolans läroplan (Lpfö 98) som säger att alla som arbetar i förskolan skall "visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer" (s. 12). I Skolverket 2005 (Kvalitet i förskolan: allmänna råd och kommentarer) som har utarbetats på uppdrag av regeringen står att läsa:

Det är viktigt att personalen i kontinuerliga utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare utbyter information om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt förskolan kan bidra till att barnet trivs, lär och utvecklas (s.37).

Betydelsen av samarbetets viktiga roll i förskolan är också något som tas upp, samarbetet skall bygga på öppenhet, ömsesidighet och respekt. Samverkan mellan hemmet och familjen är något som ytterligare behöver stärkas, och personalen i förskolan skall föra regelbunda samtal om hur barnet trivs samt beskrivningar om barnets utveckling och lärande. Utvecklingssamtalet skall ge föräldrarna en rik bild av barnet och det är barnets personliga utveckling som skall diskuteras och inte jämföras med andra (Skolverket 2005, s. 37-38).

För att kunna bemöta föräldrar på ett så bra sätt som möjligt är det viktigt som personal i förskolan att ha gjort klart för sig att föräldrar inte är en enhetlig grupp. Då föräldrar lever i olika kulturer har de även olika kulturella mönster som påverkar deras sätt att handla och tänka. Föräldrars olika syn på bland annat kunskap och utveckling bidrar till att deras syn och förväntningar på förskolan har en stor variation. För att lyckas i sin lärarroll krävs ett bra föräldrasamarbete. Innan kan sättas på föräldrar måste det skapas en god kontakt till dem och det är även viktigt att tänka på att inte ställa samma krav på alla föräldrar. För att få föräldrarna delaktiga i verksamheten måste de göras medvetna om vilka möjligheter de har att påverka verksamheten (Flising, Fredriksson & Lund 1996, s. 15-41).
4.1.4. IUP – Individuell utvecklingsplan


Att ha en individuell utvecklingsplan inom förskolan är inte ett krav. Om det finns, är det oftast så att det är politiker tillsammans med förvaltningschefer som har tagit detta beslut i en kommun. Från 2003 har andelen kommuner som fattat beslut om att införa individuella utvecklingsplaner i förskolan ökat från 10 till 48 % (Skolverket 2008 a). Enligt skolverket har många förskolor i dagsläget valt att ha individuella utvecklingsplaner för barnen, detta för att det nu har blivit ett ökat fokus på barns individuella utveckling. Eftersom att IUP i grundskolan är obligatoriskt har därför vissa kommuner beslutat att även ha individuella utvecklingsplaner för barnen i förskolan, detta kan förklaras med att i många kommuner behandlas skolplanerna i förskola och skola gemensamt, därför upprätthålls individuella utvecklingsplaner även för vissa förskolor. Mycket forskning har det senaste åren bedrivits när det gäller individuella utvecklingsplaner. I en studie har det framgått att individuella utvecklingsplaner har kommit att bli utvärderingsinstrument i förskolan. En risk med detta är att det enskilda barnet riskerar att bli bedömt och detta strider mot vad förskolans läroplan säger. Forskning visar även på att barns styrkor och förmågor inte ofta lyfts fram i de individuella utvecklingsplanerna. Vissa förskolor använder som komplement eller istället för IUP, portfolio för att påvisa barns utveckling och lärande (Skolverket 2008 b, s 71-73).

4.1.5. Portfolio

Portfolio är en form av dokumentation och används i förskolan för att barnet skall få chans att se sin egen utvecklingsprocess det vill säga att få syn på det egna lärandet (Elfström 2003, s 13-14). Materialet i portfolion skall vara konkret och något som barnet självtillverkat, detta bidrar till att det blir roligt för föräldrarna att ta del av barnets portfolio och att en samverkan mellan hem och förskola kan skapas. Personalen i förskolan bör ha klart för sig att portfolio är barnets, och personalens uppgift är endast att ta ansvar för hur uppbyggnaden av den sker samt även göra barnet medveten om vad en portfolio är. Målet med en portfolio är att barnet skall känna att det kan lära sig när det vill, om allt det vill, samt även att det kan se sitt eget lärande. Portfolion skall ta upp processen i hur barnet lärer och vad det är de lärt sig (Krok & Lindewald 2003, s 8-12). Det är meningen att portfolio skall följa barnet från förskolan, förskoleklassen och sedan upp genom skolan och personalen får då en god insikt i vart barnet befinner sig i sin utveckling och i sitt lärande. Portfolio är något som kan användas som
underlag för utvecklingssamtal och i framställningen av en utvecklingsplan (Jancke & Klang – Matsson 1999, s. 45).

4.2. Samtalets förändring – från informationssamtal till utvecklingssamtal

Här kommer en kort historisk överblick över hur samtalet förändrats från att ha varit ett informationssamtal där föräldern fått information om barnet, till att ha fått namnet enskilt samtal eller föräldrassamtal. I dagsläget har samtalet fått benämningen utvecklingssamtal, som syftar till att samtalet ska påvisa barnets utveckling och lärande, både i hemmet och i förskolan.


I tidigare styrdokument (Socialstyrelsen, 1987 pedagogiskt program för förskolan) låg fokus i samtalet på att personalen skulle beskriva barnets forskolevistelse och även hur barnet hade det i förskolan. I Lpfö 98 har det lagts till att även barnets utveckling och lärande skall stå i fokus. Detta berör både det lärande som sker i förskolan samt utanför förskolan, och skall vara det centrala i samtal. Därför kom detta samtal att benämnas utvecklingssamtal, ”vi ska tala om något som skall utvecklas” (Gars 2006, s.83).

4.3. Tidigare forskning

Trots att samtal i form av utvecklingssamtal har funnits i flera decennier, finns fortfarande väldigt lite forskning om utvecklingssamtalet i förskolan (Markström 2007, s.111). Vidare nämner regeringen i sin proposition (Prop 2004/05:11, s. 63) att utvecklingssamtal i förskolan

4.3.1. Förskolan som normaliseringspraktik- en etnografisk studie
Markström (2005) har skrivit en avhandling om förskolan. Studien har sin utgångspunkt i två kommunala förskolor i Sverige, härifrån utgår hon från det vardagliga livet i förskolan för barn, föräldrar samt personal som tillsammans ingår i institutionen, hur dessa personer förhåller sig till varandra och till förskolan för att på så sätt få fram olika perspektiv av förskolan. Det empiriska materialet har hon fått in genom fältanteckningar då hon har observerat dagliga händelser och situationer, audioinspelning där hon har bandat utvecklingssamtal samt även intervjuer.


4.3.2. Delad vårdnad? Föräldraskap och förskolläraruppgift i den offentliga barndomen
Gars (2002) har skrivit en avhandling om föräldrars och förskollärares samverkan. Studien bygger på intervjutjusdier av föräldrar samt förskollärare, Gars refererar även till tidigare forskning och litteratur som en bakgrund till det hon undersöker. Titeln på avhandlingen...

Det man vill veta är ju att de har de bra- Att dom passar in i gruppen att dom är harmoniska och har lekmamrer. Egentligen är jag inte intresserad av hur de ritar, utan mera hur de funkar i grupp. Hela livet måste man ju fungera i en grupp, i skolan osv (s. 56).

En annan sak som kommer upp i Gars intervjuer är att föräldrar och förskollärare har olika åsikter om vems fel det är om barnet inte uppträder normativt. Förskollärarna ser problem hos barnen som något som kommer ifrån hemmet, medan föräldrarna ibland lägger skulden på den föräldrar som anses ha fel. Hur det talas om barnen framkommer också i intervjuerna. Förskollärerna berättar om vilken förberedelse inför ett samtal förr att de ska "köna barnen" (s. 67) ifall de får frågor av föräldrarna. De talar också om underlaget till samtalen som punkter och listor som finns för att kunna ge en bild av barnet till föräldrarna. Dessa punkter känns även igen av föräldrarna. Det som framgår av intervjuerna med föräldrarna är att det som oroar föräldrarna är hur barnen har det i gruppen, med kamraterna. En oro för barns utveckling förekommer inte i någon av Gars intervjuer med föräldrarna.

4.3.3. Understanding teacher-parent relationships for improving pre-primary schools in Cyprus

Denna artikel bygger på en undersökning om relationen mellan lärare och föräldrar i två förskoleklasser på Cypern. Angelides, Theophanous och Leigh (2006) skriver att det finns mycket litteratur som hävdar att samarbetet mellan skolan och familjen är en viktig del. Deras egna upplevelser under studiens gång säger att det inte var mycket som gjordes för att ett samarbete skulle ske mellan lärare och föräldrar. De märkte att dessa två parter ofta skylldes på varandra och detta väckte då frågor hos förbättrarna, några frågor var exempelvis:

- Vad händer i förskoleklasser på Cypern när det gäller samarbetet mellan lärare och föräldrar?
- Inkluderar verkligen föräldrarna eller är relationen mellan lärare och föräldrar svag, finns det överhuvudtaget något samarbete?

1 Vår översättning av pre-primary school
Hur kan vi utveckla en praktik för att föräldrar ska inkluderas i skolan?


Genom (Angelides, Theophanous och Leighs) studie visade det sig att föräldrar och lärare är överens om att relationen mellan dem när de behandlar ett problem beror på hur läraren lagt fram problemet till föräldrarna. Så här uttryckte sig en förälder:

It not only varies from parent to parent individually on how he/she will understand when you say that his/her child has a problem, but it also depends on the way you say it. You have to be very careful not to offend parents, using the right words and expressions (s. 309).

Så här uttrycker sig en förälder om samma sak:

I will accept it if the teacher informs me that my child has a problem… I will actually be very happy because it means that she is interested in my child… but sometimes it depends on the way she expresses it (s. 309).


5. Teoretisk ram

I förskolans läroplan kan man läsa att personalen i förskolan har som mål att fokusera på barns utveckling och lärande (Lpfö 98, s. 8), detta kopplar vi till utvecklingssamtalen där utveckling och lärande ska stå i fokus. Ett fungerande samspele mellan föräldrar och personal är enligt oss en förutsättning för ett lyckat utvecklingssamtal. Vi vill därmed utgå ifrån Vygotskij utvecklingsteori, det sociokulturella perspektivet samt Bronfenbrenners utvecklingsekologiska teori i studien där barnets samspel med omgivningen har stor betydelse för barnets utveckling och lärande.


växer upp i olika miljöer och detta bidrar till att människan har sin egen kultur och formas efter den (Säljö 2000, s. 9 - 36).

Bronfenbrenners utvecklingsekologiska teori utgår från att människan påverkas av den miljö hon lever i. Detta i sin tur påverkar hur individen blir som person och på vilket sätt omgivningen ser på individen. Bronfenbrenner menar att människan ingår i olika system som påverkar varandra (Bronfenbrenner, 1979).

Mikrosystemet är individens närmiljö som familjen, kamrater, grannar, förskolan, skolan och arbetet (Bronfenbrenner, s. 22). Enligt Andersson ingår barnet i mikrosystemet i en familj där den har en viss roll, exempelvis rollen som ensambarn. I förskolan ingår barnet i ett annat mikrosystem där det kan uppstå en konflikt eftersom att rollerna i familjen och på förskolan ser olika ut (Andersson, 1992).

Mesosystemet handlar om hur relationer mellan närmiljöerna (familjen och förskolan) hänger samman och hur barnets utveckling är beroende av dessa relationer (Bronfenbrenner, s.25). Andersson menar att alla Mikrosystem en person ingår i påverkar varandra och bildar ett Mesosystem. Hur barnet är i familjen påverkar hur hon är i förskolan, som påverkar barnets intresse som i sin tur påverkar rollen i fotbollslaget.

Exosystemet ligger enligt Bronfenbrenner utanför individens direktmiljö men får ändå indirekta konsekvenser för individens utveckling, exempel på detta kan vara föräldrars arbetsvillkor och kommunens ekonomi (Bronfenbrenner, s. 25).

Makrosystemet ligger även det utanför individens direktmiljö, och är enligt Bronfenbrenner de politiska beslut som finns (s.26). Detta betyder enligt Andersson hur statsmakten, samhållet och så vidare ser ut och vilka bestämmelser som finns. Förskolans läroplan (Lpfö 98) är ett exempel på hur statsmakten har inflytande på över hur dagens förskolor är utformade, och det i sin tur påverkar hur samhället ser ut, hur vi vuxna beter oss och vad vi för över till våra barn (Andersson).

Andersson menar att enligt Bronfenbrenner utvecklas barn genom att genomföra aktiviteter tillsammans eller med ledning av andra människor som har de kunskaper som barnet ännu inte har, och som barnet har en god relation till, exempelvis då en förskollärare. Som ledare har man i detta ett stort ansvar då aktiviteterna man gör tillsammans bidrar till en utveckling hos barnet. En positiv utveckling uppnås genom att aktivitetera ledaren bestämst sig för är utmanande, intressenväckande och stimulerande för barnet, medan en negativ utveckling hos barnet kan ske om aktiviteten inte är utvecklande, monoton och tråkig.
6. Metod och genomförande

I detta kapitel påvisas vilken metod som använts samt den forskningsansats undersökningen byggs på. En redogörelse över genomförandet av undersökningen kommer också att finnas med samt beskrivning av urval, forskningsetik, analys, tillförlitlighet/reliabilitet och giltighet/validitet.

6.1. Val av undersökningsmetod


6.2. Self report som metod


6.3. Urval

Undersökningen genomförs i två kommuner i västra Sverige, en mindre och en medelstor kommun. I studien har vi valt att få in self report från tio föräldrar med olika bakgrund. Alexandersson (1994, s. 111-132) menar att i en fenomenografisk studie är det viktigt att göra ett medvetet urval för att forskaren på detta sätt kan få ut en variation i de svar som fås in. Att handplocka rapportörerna utifrån deras olika inställningar till ämnet, deras arbetsplatser, deras ålder med mera, är något Alexandersson förespråkar i en fenomenografisk studie. Han tar även upp att det måste finnas kunskap eller erfarenhet om det ämne som skall beskrivas av rapportörerna, för att på så sätt kunna föra ett resonemang kring ämnet. Därför har vi valt att ha som kriterium att föräldrarna skall ha deltagit vid minst tre utvecklingssamtal, för att på så sätt ha skapat sig en rik förståelse och erfarenhet kring ämnet. För att få information har vi dessa kriterier:

- Föräldrar med barn i förskolan
- Föräldrarna skall ha deltagit vid minst tre utvecklingssamtal

6.4. Etiska principer


- Informationskravet – innebär att forskaren har i uppgift att informera de inblandade i studien vad syftet med undersökningen är.
• Samtyckekravet – deltagarna i studien har full rätt att själva bestämma över sin medverkan.

• Konfidentialitetskravet - materialet som forskaren handskas med skall skyddas från allmänheten. Deltagarna skall avidentifieras och personuppgifter får ej lämnas ut.

• Nyttjandekravet – de uppgifter som fästs in är endast till för forskningen.

Vi har i studien tagit fasta på de forskningsetiska principerna genom att informera deltagarna i undersökningen om dessa principer genom ett missivbrev (se bilaga 1). Här ges en förklaring till undersökningens syfte samt deltagarnas rättigheter. Vi har valt att samla in föräldrarnas self report i kuvert, på detta sätt tror vi att en viss trygghet skapas hos dem då de inte behöver känna sig utlämnade.

6.5. Undersökningens genomförande


6.6. Analys

6.7. Reliabilitet och validitet

7. Resultat

I denna del kommer det resultat som framkommit i undersökningen redovisas. Resultatet kommer att synliggöras i form av olika kategorier. Undersökningen har bedrivits i två olika kommuner med föräldrar som har barn i förskolan. Vi har valt att tio föräldrar fått medverka i undersökningen, fem i vardera kommun. Föräldrarna har utifrån tre frågeställningar fått sammanställa sina upplevelser och förväntningar på utvecklingssamtal med hjälp av en self report, det vill säga en skriven text. Frågeställningarna har vi delat in i tre teman, vilka är: Föräldrarnas redogörelser av hur utvecklingssamtal de deltagit vid gått till, föräldrarnas förväntningar på utvecklingssamtalet samt föräldrarnas beskrivning av pedagogens betydelse i utvecklingssamtalet.

7.1. Föräldrarnas redogörelser av hur utvecklingssamtal de deltagit vid gått till

7.1.1. Samtalsunderlag

Sex av föräldrarna har i sina berättelser tagit upp att samtalsunderlag i form av punkter eller frågeställningar förekommer under utvecklingssamtalet. En förälder berättar att samtalsunderlaget har byggts på de rutiner som förekommer i förskolan. Vi fick ut ett papper m. frågeställningar att fundera på inför samtalet. Bra tycker jag. Utifrån detta papper har vi gått igenom frågorna.

Fyra föräldrar berättade att samtalsunderlaget skickades med hem inför utvecklingssamtalet, detta upplevdes som positivt av två föräldrar då en av dem menar att man som förälder i lugn och ro får chans att diskutera frågeställningarna och på så sätt komma förberedd till samtalet. En förälder nämnde att mötet alltid har börjat utifrån de hållpunkter som fåtts med hem.

På lappen jag har fått har det stått hållpunkter som vi kommer att gå igenom dessutom om jag har några övriga frågor eller synpunkter. På mötet har lappen funnits med och diskussionen har alltid börjat utifrån den.

I två fall har föräldrarna beskrivit att lärarna intervjuat barnet på förskolan för att sedan på utvecklingssamtalet visa upp intervjun för föräldrarna. Detta visade sig vara uppskattat från de båda föräldrarna då de menar att det är roligt att ta del av det barnen säger i intervjun. En av föräldrarna beskriver att intervjufrågorna kan röra allt möjligt som handlar om barnets vistelse på förskolan, men även frågor som vart barnet bor och färgen på huset har tagits upp.

Ytterligare en sak som personalen på syskonavdelningen har gjort till ett par av utvecklingssamtalen är att intervjuer med barnen, vilket pedagogen sedan läser upp för mig som förälder. Detta är något som är oerhört roligt och fascinerande.

Vid några tillfällen har även personalen intervjuat barnen och de har berättat vad de svarat på frågorna under utvecklingssamtalet. Att få höra vad barnen svarar på...
frågorna är alltid roligt. Frågorna kan röra allt möjligt, det har bl.a. varit frågor om hur de trivs på förskolan och det de gör där, men det har också varit frågor angående vart de bor och vilken färg huset de bor i har.

Två av föräldrarna tog i texterna upp att under utvecklingssamtalet har pedagogen visat barnets portfolio för föräldrarna, där en av dem påpekade att man genom portfolion får se och följa barnets utveckling.

Man har börjat med att titta i barnets portfolio och där har man kunnat se och följa barnets utveckling.

Pedagogen har också visat teckningar och foton och dylikt.

7.1.2. Tid och rum för utvecklingssamtalet

Två föräldrar beskrev i sina self report att ett utvecklingssamtal skall hållas en gång per termin, men en av föräldrarna tog upp att på barnets förskola är det inte nödvändigt med ett samtal per termin om allt fungerar bra och man har då självt fått välja om man vill hoppa över det ena samtalet.

Två av föräldrarna tog i texterna upp att under utvecklingssamtalet har pedagogen visat barnets portfolio för föräldrarna, där en av dem påpekade att man genom portfolion får se och följa barnets utveckling.

Man har börjat med att titta i barnets portfolio och där har man kunnat se och följa barnets utveckling.

Pedagogen har också visat teckningar och foton och dylikt.

7.1.2. Tid och rum för utvecklingssamtalet

Två föräldrar beskrev i sina self report att ett utvecklingssamtal skall hållas en gång per termin, men en av föräldrarna tog upp att på barnets förskola är det inte nödvändigt med ett samtal per termin om allt fungerar bra och man har då självt fått välja om man vill hoppa över det ena samtalet.

Under åren som barnen gått i förskola har jag blivit erbjuden två utvecklingssamtal per läsår.

På mitt barns förskola är det inte nödvändigt att ha utvecklingssamtal en gång per termin utan tycker man att allt fungerar bra så har man kunnat hoppa över ett samtal.

Tidpunkten för när utvecklingssamtalet skall äga rum togs upp av fyra föräldrar. En förälder fick be om ett samtal medan de tre andra föräldrarna tillsammans med personalen kommit överens om en tid. En förälder nämnde däremot att tidpunkten för samtalet ibland bestämdes av pedagogen.

Under åren som barnen gått i förskola har jag blivit erbjuden två utvecklingssamtal per läsår.

På mitt barns förskola är det inte nödvändigt att ha utvecklingssamtal en gång per termin utan tycker man att allt fungerar bra så har man kunnat hoppa över ett samtal.

Ett utvecklingssamtal fick jag be om. Då skulle min flicka sluta på förskolan och börja förskoleklass och bara haft ett samtal tidigare under sin förskolatid.

Jag och dotterns kontaktperson på dagis har kommit överens om en tid som passat.

Pedagogerna har alltid varit villiga att hitta en tid som passat mig som förälder bra, vilket jag som förälder uppskattar enormt mycket i och med dagens pressade schema. Jag har fått en lapp vid barnets plats om att det är dags för utvecklingssamtal. En del gånger har det stått en färdig tid,andra gånger har man fört en öppen dialog tillsammans med berörd personal.

Bra att man får egen tid som man själv tillsammans med förskolläraren kommit överens om.

Hur länge utvecklingssamtalet har varat är något som tagits upp av fyra föräldrar. Lugn och ro under samtalet är något som beskrivits som värdefullt av två föräldrar. En förälder nämner att utvecklingssamtalet aldrig känts stressiga och att föräldern alltid fått den tid som behövts. En annan förälder nämner däremot att pedagogen i ett utvecklingssamtal visat att hon inte hade så mycket tid, det skulle hinnas med före mellanmålet.

Utvecklingssamtalet har varit ungefär en halvtimma och det är bra att det sätts undan ganska lång tid så man kan sitta och prata i lugn och ro.

Det känns bra att man i lugn och ro kan diskutera barnets utveckling utifrån de ramar som givits.
Det känns aldrig stressigt utan man får den tid som behövs. Dessutom hade jag velat ha tid till att fråga om det jag undrar över. På min flickas avskild plats för att på så sätt inte bli störd i samtalen. Föräldern nämner även att det är viktigt att känna sig välkommen. Den andra föräldern beskriver att samtalet ofta ägt rum i samband med hämtning av barnet och att utvecklingssamtalen skett i ett avskilt rum.

Att sitta avskilt i ett rum är också viktigt så man inte blir störd hela tiden. Det är viktigt som förälder att känna sig välkommen och känna att de verkligen har tid för en.

Vid ett utvecklingssamtal har jag träffat en pedagog som arbetar på barnets avdelning. Vi har suttit i ett avskilt rum och pratat, ofta i samband med att jag skulle hämta barnet i fråga.

7.1.3. Hur talas det om barnet?

Tre av föräldrarna har i sina berättelser tagit upp att under samtalen har personalen berättat hur de har uppfattat barnet, hur det fungerar i förskolan både i det sociala samt i de rutiner som förekommer i verksamheten. En förälder nämnde att en jämförelse gjorts av hur barnet är hemma och på dagis. En annan förälder tog upp att det har talats om kontakten mellan personalen och föräldern samt barnets trivsel. En förälder nämnde att pedagogen lyft fram den utveckling som skett hos barnet under en viss tid.

Hur han har utvecklats både kroppsligt (längd, mm) och mentalt. Hur han är mot de andra i gruppen, om han är ödmjuk, blyg osv. man jämför lite hur barnen är hemma kontra dagis osv.

Efter detta har man sedan pratat om bland annat: barnets trivsel, hur fungerar barnet i gruppen, leker barnet med många eller bara med något enstaka barn, kontakten mellan personal – förälder.

Pedagogerna har sedan berättat om hur de upplever att barnet äter, hur han/hon fungerar på de olika samlingarna, hur sovrutinerna (småbarnsavdelningen) fungerar, hur barnen handskas med påklädnad vid ut och ingång, om de klarar av mycket själva eller om de behöver mer hjälp (här har pedagogerna även lyft fram att de ser hur barnen har utvecklats med ålder och tid. Även de sociala bitarna har tagits upp under samtalen, saker såsom hur barnen klarar av att leka, turtagning, hur han/hon hanterar ilska osv.

Fyra föräldrar beskriver utvecklingssamtalen som ett informationsmöte där pedagogerna ger föräldrarna en beskrivning över barnet. En av föräldrarna beskriver att det har känts som att hennes åsikter som förälder inte riktigt räknats.

Det enda vi pratade om (jag blev informerad om) var hennes talsvärigheter som jag redan var väl medveten om.

Det kändes lite överlag som att samtalen var mer ett informationsmöte där jag bara skulle lyssna på hur dottern hade det på dagis.

Pedagogen informerade mig om barnet ”i gruppen” och olika situationer. Började berätta om allt som var bra och sedan det som var mindre bra. Samtalet kändes positivt och pedagogen förmedlade en känsla av att de tyckte om mitt barn och att mitt barn var charmigt mm.
Det som var lite mindre bra var att det kändes lite som att mina åsikter som förälder inte riktigt räknades.

En förälder nämner att sådant som tagits upp angående barnet under utvecklingssamtalen borde ha färts reda på tidigare. Något annat som nämns är hur pedagogen i utvecklingssamtalen tar upp och berättar om sina egna barn.

På ett annat utvecklingssamtal fick jag veta saker om mitt barn som jag anser att jag skulle fått veta direkt och inte väntas med till utvecklingssamtalet. Dessutom pratade pedagogen väldigt mycket om sina egna barn. Det var jag verkligen inte intresserad av att höra på.

Det framgår av texterna att fyra föräldrar tar upp att pedagogerna i utvecklingssamtalen talar om vad de anser vara bra och mindre bra hos barnet. Det finns skillnader i hur föräldrarna ser på positiv och negativ kritik riktad mot barnet.

Jag har alltid upplevt att pedagogerna har varit noga med att framhäva barnens positiva sidor inom alla områden som samtalet berör, det är något som känns viktigt för mig som förälder. De har alltid berättat vad barnen klarar av såsom till exempel klä på sig själv, dela maten själv, gå på toaletten. De har även varit noga med att berätta att de ser en utveckling hos barnen, även det är skönt att få reda på, ibland blir man nämligen lite ”blind” som förälder på vad ens barn faktiskt kan och då är det bra att pedagogerna lyft till detta.

Beroende på hur de lägger fram deras synpunkter, negativt eller positivt, om mitt barn gör så detta att jag som förälder reagerar på olika sätt. Givetvis är det alltid lättare att få höra de positiva sidorna det skall jag inte sticka under stolen med.

Att man överlag håller så hårt i att om man inte klarar något i en viss ålder, eller följer ramen av utvecklingen, tas det så allvarligt. Som tex. att hålla pennan rätt eller att man inte klipper i papper så bra. Givetvis finns det en del saker man måste ta allvarligare än andra.

Något som också är bra är att pedagogen tar upp både positiva och negativa saker hos barnet.

7.1.4. Sammanfattning
Vi har sett att föräldrars upplevelser av hur tidigare utvecklingssamtal gått till grundar sig på en gemensam erfarenhet där ett samtalsunderlag i form av frågeställningar eller punkter att tänka på, har förekommit. Samtalsunderlaget har i vissa fall skickats med hem före samtalet för att föräldrarna skall kunna tänka igenom det som skall tas upp under utvecklingssamtalet. Inför samtalet har några föräldrar berättat om att deras barn blivit intervjuad av pedagogen, intervjun har sedan använts som ett samtalsunderlag och visats upp för föräldrarna på utvecklingssamtalen. Intervjuunderlaget har setts som positivt av föräldrarna. Även barnens portfolio har använts under utvecklingssamtalet. Det framkommer dessutom att tid och rum är av betydelse när det gäller utvecklingssamtal, då lugn och ro är något föräldrarna beskriver som en viktig faktor för ett lyckat samtal. Föräldrarna beskriver att de vill känna att pedagogen har tid för dem och att det som skall talas om är viktigt och betydelsefullt. Slutligen kan vi se att det som beskrivits om vad som tas upp i utvecklingssamtalet till största del är hur personalen pratar om barnet, beskrivningar över barnets egenskaper samt hur de fungerar i förskolans rutiner och i det sociala samspelet. Flera av föräldrarna beskriver utvecklingssamtalen som ett informationsmöte där de blivit informerade om sitt barn. De flesta föräldrarna var också eniga om att positiv och negativ bedömning av barnet har förekommit under utvecklingssamtalen.
7.2. Föräldrarnas förväntningar på utvecklingssamtalet

7.2.1. Hur barnet har det på förskolan

Huru barnen har det på förskolan tycks vara en förväntning som samtliga föräldrar har på utvecklingssamtalet. Föräldrarna vill få reda på hur barnen fungerar socialt, tillsammans med andra barn och vuxna. En förälder anser att hur barnet exempelvis åter eller ritar inte är lika viktigt som att få reda på hur barnet fungerar tillsammans med andra barn. Åter barnet dåligt skall detta tas upp tidigare och inte vänta till utvecklingssamtalet.

Mina förväntningar som jag har på samtalen är framförallt att pedagogerna skall berätta för mig om hur de uppfattar att mina barn har det på förskolan. Jag vill veta hur dom tror att barnen trivs i förskolan och med det sociala. Det är viktigt för mig som förälder att veta om mina barn trivs och om de har vänner att leka med.

Jag vill känna att jag som förälder kan få insyn i hur mitt barn har det i förskolan.


Att man som förälder får en tydlig och sann bild av hur mitt barn har det i förskolan. Viktigt att också få reda på sånt som fungerar mindre bra.

Tre föräldrar vill även ta del av hur barnet fungerar i de dagliga rutinerna på förskolan. Det föräldrarna vill få reda på är bland annat hur barnen åter och sover. En förälder nämner att hon vill få reda på hur barnet ligger till i utvecklingsplanen.

7.2.2. Information om barnet

Hälften av föräldrarna vill att pedagogerna skall ge information om hur deras barn är eller hur de fungerar i gruppen. Samtliga föräldrar vill ta del av både det som är bra och dåligt. En av föräldrarna anser att det är viktigt att pedagogen framhäver barnets bra sidor, då hon menar att det känns bra om läraren tycker barnet är duktigt.

Jag förväntar mig att få ta del av det som rör min dotter såväl positiva som negativa ting och att få veta hur de hanterar eventuella problem.

Jag vill att pedagogen ska våga ta upp även mindre bra saker om det finns så att man kan lösa det tillsammans.

Viktigt att också få reda på sånt som fungerar mindre bra.
Jag vill veta både det som är bra och dåligt.

Jag anser även att det är viktigt att pedagogerna inte enbart berättar mitt barns sämre sidor utan tvärt om att de framhäver barnets bra sidor som förälder känns det alltid bra att få höra att lärarna tycker att ens barn är duktigt.

7.2.3. Förväntningar på pedagogen

Tre av föräldrarna anser att det är viktigt att pedagogen känner barnet och kan svara på de frågor föräldern ställer om barnet. Det framkommer även av tre föräldrar att samarbetet mellan pedagog och förälder anses vara viktigt. En förälder nämner att hon hoppas på att de kan ta del av varandras erfarenheter gällande barnet.

Mina förväntningar på ett bra utvecklingssamtal är att pedagogen är väl bekant med mitt barn och når det gäller äldre barn så vill det till att de är pålästa om mitt barn när vi träffas även om de har många att gå igenom.

Och framför allt vill jag ha svar på saker jag undrar över och känna att jag kan prata med kontaktpersonen och mentorn på ett sätt så att vi förstår varandra.

Jag vill få reda på allt som är viktigt när det gäller barnen, men samtidigt vill jag nog att barnen ska kunna lita på att allt inte kommer vidare till mamma eller pappa om det inte är nödvändig.

Mina förväntningar är att pedagogen öppet och ärligt berättar om mitt barn, lyssnar på mina synpunkter och att vi kan känna att vi samarbetar för barnets bästa.

Jag hoppas även att vi kan ta del av varandras erfarenheter av mitt barn och kunna prata om hur vi på bästa sätt kan göra för att mitt barn ska känna sig trygg.

7.2.4. Sammanfattning

Vi har här sett att föräldrarna i undersökningen främst vill få del av hur deras barn har det på förskolan, det är en viktig del för föräldramma då de inte ser hur barnet fungerar när de befinner sig i grupp utan föräldrarnas närvaro. Ytterligare något som ses som viktigt är även att de ska få del av information om barnet som rör både positiva och negativa sidor om så finns. Föräldrarna uttrycker att samarbetet mellan hem och förskola är viktigt och att personalen kan besvara de frågor föräldrarna ställer angående barnet.

7.3. Föräldrarnas beskrivning av pedagogens betydelse i utvecklingssamtalet

7.3.1. Tillit till pedagogen – en viktig del

I berättelserna har hälften av föräldrarna nämnt att det är viktigt att känna förtroende för barnets kontaktperson, det vill säga den pedagog som har huvudansvaret för barnet och som brukar hålla i utvecklingssamtalet.

Det måste vara någon man kan lita på och som man kan prata med om både bra och dåliga saker. Man måste känna förtroende för denna person.

Som förälder känner man att det är viktigt att ha en bra relation med barnens lärare, för man lämnar ju det käraste man har i deras händer i fullt förtroende.

Förtroende för kontaktpersonen kan enligt två förälder leda till en öppen kommunikation mellan förälder och pedagog som bygger på tillit.
Det som var bra var att jag kände förtroende för kontaktpersonen vilket gjorde att vi kunde diskutera mycket och öppet med varandra.

På förskolan var det en i personalen som inte mitt barn tyckte om och detta visade han vädligt tydligt (...). Vår kontaktperson på utvecklingsamtalen hade vi så bra kontakt med och kände förtroende för att vi kunde prata om detta med henne.

En förälder tar i sin self report upp att det nu sparas mycket pengar inom barnomsorgen och att det nu finns ont om personal. Detta gör att man inte kan ha samma kontaktperson hela förskolevisnet och det kan vara svårt för personalen att följa så många barn i deras utveckling.

Det som är sämre nu än för 15 år sedan är att det sparas så mycket pengar på barnomsorgen, att man inte kan ha en och samma kontaktperson hela dagisperioden. Det är så få personal nu och dessa få ska kunna följa så många barn i utvecklingen mm.

7.3.2. Kunskaper om barnet
Att pedagogerna har kunskaper om barnet tar sex föräldrar upp som viktigt för att kunna förmedla hur barnet har det på förskolan. Något som nämns av en förälder är att pedagogen ska ha belägg för sina åsikter och även komma med åtgärder om vad som skall göras om det krävs.

Pedagogerna skall ha belägg för sina åsikter och gärna även förslag på åtgärder om det behövs.

Hon/han har kunskaper om mitt barn som jag gärna vill ta del av, och också kunskaper och erfarenheter av andra barn som kan hjälpa mig att få ett vidare perspektiv.

Den har ju all info om hur mitt barn har det hela dagarna. Viktigt att hon/han är så informativ som möjligt.

Pedagogernas bedömning av barnet, så att hon/han kan svara på mina frågor.

En förälder nämner i sin self report att det fanns fler frågor efter samtalet än vad som fanns inför det, eftersom att kontaktpersonen inte hade tillräckligt stor kunskap om barnet.

Det negativa var att kontaktpersonen inte hade tillräckligt stor kunskap om just min dotter, utan hon var mer en i gruppen. Och när jag ställde frågor så var det mer svar i stil med ”vi arbetar med barn, jag har gjort det länge, och innan föräldrar protesterar borde de veta att vi kan det här och noga ha tänkt igenom allt innan vi tagit beslut”. Det kan medföra att jag som förälder nästan hade mer frågor och funderingar när jag gick därifrån än när jag gick till samtalet.

För att pedagogerna ska kunna ge råd och stöd till föräldrarna krävs att de vet vad de pratar om då det gäller barnets utveckling.

Jag vill kunna diskutera och få råd hur jag kan hjälpa mitt barn att utvecklas. Men även utveckla mig själv genom att se nya saker och nya vägar att lära mitt barn att utveckla sig till den fantastiska individ som hon/han faktiskt blir.
Två föräldrar lyfter fram pedagogens utbildning, det är pedagogerna som har kunskaper om hur barnet fungerar i förskolan.

Visst skall det vara lyhörda för vad jag tycker men å andra sidan är det ju de som sitter inne med kunskaperna, de är ju experter inom skolans värld och jag litar på att de gör allt för att mina barn skall lyckas så bra som möjligt.

Sen känner vi väl oftast våra barn bäst, men pedagogen har ju en utbildning som inte vi föräldrar har.

En förälder skriver att även om pedagogen har den största kunskapen om barnet på förskolan, så måste pedagogen ändå lyssna till föräldern. Det är trots allt föräldern som känner barnet bäst.

Pedagogen har stor betydelse, eftersom den har kunskap som jag som förälder kan ha tilltro till. Sen måste ju givetvis en pedagog som har utbildning även ha tilltro till oss som är föräldrar.

**7.3.3. Sammanfattning**

Här kan vi tydligt se att det som av föräldrarna anses vara av betydelse i pedagogens roll, är förtroendet till pedagogen. Relationen mellan föräldrar och barnets kontaktperson har beskrivits som viktigt, för att kunna ha en ärlig och öppen kommunikation krävs att föräldrarna känner ett förtroende för de pedagoger som möter barnet i förskolan. I pedagogens roll ligger även att ha kunskaper om barnet för att kunna möta upp föräldrarna i deras frågor om barnet, samt att pedagogen skall ha belägg för sina åsikter.
8. Diskussion


8.1. Föräldrarnas redogörelser av hur utvecklingssamtal de deltagit vid gått till

8.1.1. Samtalsunderlag


8.1.2. Tid och rum för utvecklingsamtalen

I föräldrarnas berättelser beskriver två föräldrar att ett utvecklingsamtal skall hållas en gång per termin. Frågan är om de föräldrar som inte tagit upp det här, är medvetna om hur ofta de skall få tillgång till ett utvecklingsamtal? Kan detta bero på att föräldrarna inte blivit informerade? Vi har själva erfarenheter av att man som förälder inte fått mycket information om utvecklingsamtal i förskolan. I resultatet framkommer det att en förälder själv fått be om ett utvecklingsamtal, och under dotterns förskoletiden har endast ett utvecklingsamtal genomförts. Ett utvecklingsamtal skall erbjuda minst en gång per termin (Prop.2004/05:11, s.64). Även Markström (2007) tar upp att personalen har i uppgift att regelbundet genomföra utvecklingsamtal och det är även deras ansvar att ta initiativet till dessa samtaler. Vi kan tydligt se att detta inte skett i förälderns fall. Vi tycker att det är alarmerande att personal i förskolan inte tar utvecklingsamtalen på allvar då föräldern i fråga fick be om ett samtal då hon i själva verket skulle ha blivit erbjuden ett. Detta kan dock vara en engångsforeteelse, då ingen av de

Då vi ställde frågan om hur utvecklingssamtal de deltagit vid gått till, beskrev många föräldrar hur de blivit inbjudna till samtalet. En förälder beskrev att hon alltid upplevt att pedagogerna vill samarbeta för att finna en tid till utvecklingssamtalet, engagemanget från pedagogernas sida var uppskattat av föräldern då hon nämnade att dagens pressade schema gör det svårt att finna tid till ett samtal. Det är viktigt att tänka på när vi själva som lärare i förskolan skall erbjudja tid för utvecklingssamtal, för att på så sätt främja en god relation.

Tiden som ges till samtalet anses som mycket värdefull av föräldrarna i studien. Att få chans till att samtala i lugn och ro och inte känna tidspress är något som föräldrarna talar om som något viktigt. Förskolans läroplan tar inte upp hur länge ett utvecklingssamtal skall pågå. Våra erfarenheter säger oss att utvecklingssamtalet i regel brukar hållas i ca 30 minuter, tiden kan dock variera beroende på hur mycket man har att samtala om. Enligt den litteratur vi tagit del av framgår det att det oftast finns mer att säga till de föräldrar vars barn har någon form av ”problem”, medan det är svårare att fylla ut tiden i ett problemfritt samtal.


8.1.3. Hur talas det om barnet?

I föräldrarnas berättelser framkommer att under utvecklingssamtalen talas det om personalens uppfattningar om hur barnen är på förskolan, hur barnen är som personer, hur de trivs och hur de fungerar i sociala sammanhang. En förälder lyfter fram att det talas om barnets utveckling i förhållande till tid och ålder, vad barnet klarar av och vad det behöver hjälp med. Efter att ha tagit del av litteratur angående utvecklingssamtalet, har vi kommit fram till att samtalet skall ta upp barnets utveckling, det ska vara framåtställande och inte fokusera på det barnet inte kan. ”Att följa barns utveckling är dock inte det samma som att bedöma barns utveckling och lärande utifrån fastställda kriterier och normer” (Prop.2004/05:11, s. 63). Vad som har framgått av Gars (2002) intervjustudie med föräldrar och förskollärare är att det är förskollärarens yttrandet som står i fokus under samtalet, det är förskolläraren som förberett vad samtalet skall behandla. Det framkommer också att förskollärarna uppfattar att föräldrar förväntar sig att få höra ifall barnet inte anses fälla in i det som uppfattas vara normalt. Utvecklingssamtalet har av föräldrarna i vår studie beskrivits som ett informationsmöte där personalen informerar föräldern om barnet, nedan följer ett citat av hur en förälder uttryckt sig.

Det kändes lite överlag som att samtalet var mer ett informationsmöte där jag bara skulle lyssna på hur dottern hade det på dagis

27
Enligt det sociokulturella perspektivet lär och utvecklas individen genom att kommunicera med andra människor, den kommunikation som sker bidrar till att nya kunskaper skapas mellan individer. Samspel är den största vägen till utveckling och genom samspel klarar vi mer än vad vi hade gjort på egen hand (Sälljö 2000). Vi tolkar det här som att agerar personalen enbart som informatör till föräldrarna hindras att nya kunskaper skapas dem emellan, personalen bör även lyssna till föräldrarna. En förälder uttryckte sig att det kändes som att hennes åsikter inte riktigt räknades under utvecklingssamtalet. Vi anser att om personalen tar del av föräldrars åsikter kan kunskaper utbytas om barnet och på så sätt bidra till att en utveckling sker hos alla parter. I en av berättelserna framkommer att föräldern under utvecklingssamtalet fått ta del av information berörande barnet som hon anser att hon borde ha fått ta del av tidigare. Förskolans läroplan (Lpfö 98) tar upp att:

- Arbetslaget skall fortlöpande samtala med barnets föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal (Lpfö 98, s15).

Här kan vi se att det inte enbart är i utvecklingssamtalet som personalen skall föra ett samtal tillsammans med föräldern. Vi skall även ge barnet ta del av information som relevant och intresse, honom eller henne. 


I utvecklingssamtalet behandlar personal och vårdnadshavare det enskilda barnets utveckling och lärande, vilka aktiviteter barnet deltar i, om det trivs, har roligt och fungerar socialt. Som underlag för samtalet kan personalen ha olika former av dokumentation som visar på vilket sätt förskolan har bidragit till barnets trivsel, utveckling och lärande (Skolverket 2005, s.38).

för alla. Här kan vi då se att individen även påverkar miljön.

8.2. Föräldrars förväntningar på utvecklingssamtalet

8.2.1. Hur barnet har det på förskolan


Även i Gars (2002) intervjustudie framkommer att föräldrarnas huvudsyfte med utvecklingssamtalet är att få reda på hur barnet trivs och fungerar på förskolan, främst i gruppen. En av föräldrarna i hennes studie uttrycker att:

Det man vill veta är ju att de har de bra- Att dom passar in i gruppen och att dom är harmoniska och har lekmajorer. Egentligen är jag inte intresserad av hur de ritar, utan mera hur de funkar i grupp. Hela livet måste man ju fungera i en grupp, i skolan osv. ( s. 56)

Det är intressant att se att föräldrarna i både vår och Gars studie uttrycker samma önskan om vad som skall tas upp under utvecklingssamtalet, att föräldrarna vill veta hur barnen fungerar i gruppen. Vad beror detta på? Kan det vara så att de vill se hur barnet utvecklas i samspelet med andra, eller vill de enbart veta att barnet passar in i gruppen och har kompisar. Visar detta isåfall att redan på förskolan skall barnet passa in i en viss norm hur det bör vara för att få vara delaktig i gemenskapen. Enligt förskolans läroplan har personalen i uppdrag att ”göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande” (s. 8). Vår uppgift blir då verkligen att se till att alla barn skall känna att de duger som de är, de måste kunna acceptera varandras olikheter.

8.2.2. Information om barnet

Hälften av föräldrarna förväntar sig att få höra hur barnet är på förskolan i form av positiva och negativa omdömen om barnet. En förälder ser det som särskilt viktigt att barnets positiva sidor lyfts fram: ”som förälder känns det alltid bra att få höra att lärarna tycker att ens barn är duktigt”. Det verkar annars att föräldrarna förväntar sig att negativa omdömen om barnen skall förekomma under samtalet. En förälder uttrycker sig på följande sätt: ”Jag vill att pedagogen ska våga ta upp även mindre bra saker om det finns så att man kan lösa det tillsammans.” Markström (2007) har i sin undersökning sett att det ofta ges ett värderande

8.2.3. Förväntningar på pedagogen

8.3. Föräldrarnas beskrivning av pedagogens betydelse i utvecklingssamtalet

8.3.1. Tillit till pedagogen – en viktig del

8.3.2. Kunskaper om barnet
Något som många av föräldrarna anser vara viktigt är att personalen har kunskaper om barnet. Detta har olika innebördar för föräldrarna. Föräldra anser att förskolans personal har kunskaper och erfarenheter som föräldrar kan kännatilltill, en annan förälder nämner att personalens kunskaper och erfarenheter om andra barn kan hjälpa föräldern att få ett vidare perspektiv på sitt eget barn. Föräldra vill även att personalen skall ha kunskaper om barnet

En förälder nämner att hon vill kunna diskutera och även få råd av personalen för att kunna hjälpa barnet att utvecklas och på detta sätt även utvecklas som förälder. Här kan personalen ta stöd från en teori om hur barn utvecklas och lär. Genom att koppla detta till Vygotskij teori synliggör personalen för föräldrarna att barn lär i samspelet med andra och att man som vuxen kan fungera som en handledare för barnet i situationer barnet inte behärskar, Vygotskij menar att det ett barn kan idag med hjälp av en mer erfaren person, kan han/hon klara av själv imorgon.

8.4. Analys

Utifrån föräldrarnas self report tolkar vi det som att tidigare utvecklingssamtal de varit med om gällt ut på att ge information om barnet, hur de är som personer och hur de fungerar i verksamheten. Det har talats om barnets positiva och negativa sidor. Det som föräldrarna har som förväntningar på utvecklingssamtalet är i stort sett att få ta del av hur barnet fungerar i gruppen med sina kompisar. Personalens roll är enligt föräldrarna mycket viktig, det är de som har ansvaret för hur barnet har det på förskolan. Relationen mellan personal och föräldrar anses av föräldrarna vara viktig.

Efter att ha tagit del av vad tio föräldrar har för förväntningar på utvecklingssamtalet har vi kommit fram till att föräldrar vill veta hur barnet har det på förskolan. Föräldrarna vill framförlätt veta hur barnet fungerar i gruppen, i det sociala samspelet. Något som tydligt framkommer är föräldrars funderingar på om barnet passar in i gruppen och har vänner att leka med. Ytterligare en förväntning på utvecklingssamtalet är hur barnet fungerar i de dagliga rutinerna. Föräldrarna vill ha information om barnet, de vill få ta del av sådant som fungerar bra men de lyfter även fram att det är viktigt att få ta del av sådant som fungerar mindre bra. Föräldrarnas förväntningar på personalen är framförlått att det skall vara en person som man kan ha en tillitsfull relation till och en öppen kommunikation med. Föräldrarna vill känna sig trygga eftersom att ”man lämnar det käraste man har”, som en förälder uttryckt sig. Personalen skall även ha kunskaper om barnet för att kunna svara på föräldrarnas frågor, något som lyfts av föräldrarna är att personalen skall ha belägg för sina åsikter. En annan förälder lyfter att det är viktigt att personalen i utvecklingssamtalet är så informativ som möjligt. Enligt föräldrarna är tid och rum för utvecklingssamtalet av betydelse, de vill känna att den som håller i utvecklingssamtalet har tid för dem och de anser att det är viktigt att utvecklingssamtalet utföras på en ostörd plats för att samtalet skall bli lyckat.

En intressant iakttagelse som gjorts är att få föräldrar tar upp barnets utveckling och lärande som en central punkt i utvecklingssamtalet. Vi ställer oss då frågan vad detta kan bero på? Kan det vara så att personalen i utvecklingssamtalet inte fokuserar på barnets utveckling och lärande, eller är det bara så att föräldrarna inte tagit upp detta i sina berättelser? Vi undrar
även om föräldrarnas olika syn på förskolans uppdrag kan ha betydelse för hur de svarar i sina self report. Ser föräldrarna förskolan som en omsorg för barnet, eller ser de förskolan som en plats där barnet lär och utvecklas. Detta tror vi kan ha betydelse för hur föräldrar beskriver sina förväntningar på utvecklingssamtalet.

Är föräldrar medvetna om vad ett utvecklingssamtal skall innehålla? Studien har visat att utvecklingssamtalet beskrivits mer som ett informationssamtal än ett utvecklingssamtal. Utifrån Vygotksjiks teori och det sociokulturella perspektivet lär barn i samspel med andra. Vill vi möta upp föräldrarna i deras intresse över hur barnet fungerar i det sociala samspået kan vi genom Vygotksjiks teori påvisa för föräldrarna att i det sociala samspålet sker ett lärande som leder till en utveckling hos barnet.

8.5. Didaktiska konsekvenser

Som lärare i förskolan kommer vi ha stor nytta av den här studien eftersom att vi fått ta del av föräldrars åsikter om utvecklingssamtal och vad de har för förväntningar på samtalet och pedagogen. Vi har tydligt kunnat utläsa att barnets deltagande i samspel med andra påverkar föräldrarnas förväntningar och vad de har för förväntningar på samtalet. Detta tror vi kan ha betydelse för hur föräldrar beskriver sina förväntningar på utvecklingssamtalet.

Föräldrar har kunnat utläsa att barnets deltagande i samspel med andra påverkar föräldrarnas förväntningar och vad de har för förväntningar på samtalet. Detta tror vi kan ha betydelse för hur föräldrar beskriver sina förväntningar på utvecklingssamtalet. Utifrån Vygotksjiks teori och det sociokulturella perspektivet lär barn i samspel med andra. Vill vi möta upp föräldrarna i deras intresse över hur barnet fungerar i det sociala samspået kan vi genom Vygotksjiks teori påvisa för föräldrarna att i det sociala samspålet sker ett lärande som leder till en utveckling hos barnet.


8.6. Metoddiskussion


8.7. Förslag till fortsatt forskning

8.8. **Ett stort tack!**

Det har inte varit lätt att framställa denna studie, men otroligt intressant och lärorikt. Det är föräldrarna som ställt upp att medverka i studien som ska ha vårt största tack. Att ni har tagit er tid att skriva en self report har gjort att vi som blivande lärare i förskolan kommer att ha en större förståelse över vad föräldrar förvänatar sig av ett utvecklingssamtal.

9. Referenslista


10. Bilagor

10.1. Missivbrev till föräldrar

Hej!

Vi läser nu sista terminen på lärarrådgivarkurserna i Borås och det har blivit dags för att starta upp med vårt examensarbete, som kommer att handla om föräldrars tankar kring utvecklingsområdena i förskolan.

Vårt syfte med den kommande undersökningen är att ta reda på vad föräldrar vill få ut av ett utvecklingsamtal, samt hur de upplevt tidigare samtal de deltagit vid.

För att komma fram till det här har vi valt att få in self reports från er föräldrar som innebär att ni så utförligt som möjligt besvarar de frågor som vi nu skickar ut. En self report är en skriven text av en person som skrivit ner en berättelse utifrån frågeställningar om ett visst fenomen som en forskare vill veta mer om. Dessa self reports kommer vi sedan att analysera genom att försöka hitta samband men också variationer i berättelserna.

Vi är väldigt tacksamma att ni valt att medverka i vår studie och vi ska som forskare givetvis ta hänsyn till de forskningsetiska principerna som finns:

Informationskravet
Innebär att vi som forskare har i uppgift att tala om för de inblandade i studien vårt syfte med undersökningen.

Samtyckekravet
Du som deltar i studien har full rätt att själv bestämma över din egen medverkan.

Konfidentialitetskravet
De material som vi handskas med har vi som forskare till uppgift att skydda från allmänheten. Du som deltagare skall avidentifieras och personuppgifter får ej lämnas ut.

Nyttjandeavskravet
De uppgifter som vi fått in av er deltagare är endast till för forskningen.

Självklart kommer ni att få ta del av den slutgiltiga rapporten om ni så önskar. Är det något ni undrar över eller om någonting är oklart är ni välkommen att kontakta oss på följande nummer:

Amina Abbes:

Maria Berg:
Self report

• Beskriv utförligt hur tidigare utvecklingssamtal du deltagit vid sett ut och gått till, vad har varit bra respektive mindre bra?

• Vilka förväntningar har du som förälder på ett utvecklingssamtal?

• Vilken betydelse har pedagogen i utvecklingssamtalet?